

Утверждаю:

Директор

МОУ «Центр образования»

И.Н.Пуговкина

«04» 2025г



ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности

Муниципального образовательного учреждения

«Центр образования» за 2024 год

2025г

г.Олонец

Информация об организации на «31» декабря 2024 года

Полное наименование организации	Муниципальное образовательное учреждение «Центр образования» (МОУ «Центр образования»)
Краткое наименование организации	МОУ «Центр образования»
Учредитель	Администрация Олонцкого национального муниципального района
Год создания	Распоряжение главы администрации Олонцкого национального муниципального района №48-р 25 января 2008 г
Юридический адрес	Республика Карелия, г. Олонец, г.Олонец, ул.Володарского д.39
Фактический адрес	186000, Республика Карелия, г. Олонец, г.Олонец, ул.Володарского д.39
Адрес электронной почты	cpmss_olon@mail.ru
Адрес официального сайта	https://olonco.ru
Режим работы	8.00 – 16.15 (суббота, воскресенье – выходные).
Руководитель	Пуговкина Ирина Николаевна
Количество работников	Всего работников 15 - ч, (7 совместителей): Административно-управленческий персонал- 1 человек Административно-хозяйственный персонал -5 штатных (1 совместитель) Педагогический персонал – 9 ч штатных (6 совместителей)
Количество обучающихся (на 31.12.2024г.)	Всего обучающихся –277 чел. из них с ОВЗ – 97 чел
Перечень основных программ	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности на 2024-2025 учебный год
Перечень адаптированных	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

программ	социально-гуманитарной направленности для детей с ОВЗ «Я смогу!»
Перечень дополнительных программ	Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Работа с талантливыми и одаренными детьми в системе дополнительного образования. Авторские разработки и традиционные подходы. Диагностика одаренности». «Современные подходы к проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Приложение N 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	2022год	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	356 чел.	360 чел	277
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	280 чел.	300чел	211
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	32 чел.	16чел	25
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	40 чел.	39чел	29
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	4 чел.	5чел	12
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 чел.	0чел	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся у 2-х и более специалистов, в общей численности учащихся	141 чел.	74чел	44
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел	0 чел	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 чел.	0 чел	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся	0 чел	0 чел	0

	по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	101 чел	45 чел	97
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	8 чел.	5 чел	2
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел.	0 чел	2
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	23 чел.	10 чел	2
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 чел.	0 чел	0чел
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел	0 чел	0чел
1.8.1	На муниципальном уровне	0 чел.	0 чел	0 чел
1.8.2	На региональном уровне	0 чел	0 чел	0 чел
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 чел.	0 чел	0 чел
1.8.4	На федеральном уровне	0 чел	0 чел	0 чел
1.8.5	На международном уровне	0 чел.	0 чел	0 чел
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел	0 чел	0 чел
1.9.1	На муниципальном уровне	0 чел.	0 чел	0 чел
1.9.2	На региональном уровне	0 чел	0 чел	0 чел
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 чел.	0 чел	0 чел
1.9.4	На федеральном уровне	0 чел	0 чел	0 чел
1.9.5	На международном уровне	0 чел.	0 чел	0 чел
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел	0 чел	0 чел
1.10.1	Муниципального уровня	0 чел.	0 чел	0 чел
1.10.2	Регионального уровня	0 чел	0 чел	0 чел
1.10.3	Межрегионального уровня	0 чел.	0 чел	0 чел
1.10.4	Федерального уровня	0 чел	0 чел	0 чел

1.10.5	Международного уровня	0 чел.	0 чел	0чел
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	24	18	36
1.11.1	На муниципальном уровне	16 единиц	16	34
1.11.2	На региональном уровне	8 единицы	2 единицы	2 единиц ы
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	12 чел.	14чел	15чел
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 чел. /100%	14чел/100%	15чел 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел./ 100%	14чел100%	15 чел100 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел	0чел	0чел
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел.	0чел	0чел
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел 50%	7чел 50%	6чел 40%
1.17.1	Высшая	3 чел 25%	4чел 28%	3чел 20%
1.17.2	Первая	3 чел.25%	3чел 21%	3чел 20%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.18.1	До 5 лет	1 чел	0чел	0чел
1.18.2	Свыше 30 лет	12 чел 100%	14 чел 100%	14 чел 90%

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел	0 чел	0 чел
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел 10%	2 чел 14%	2 чел 13%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 чел.100 %	14 чел 100%	15 чел 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	12 чел100%	14 чел 100%	15 чел 100%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1	За 3 года	29 единиц	30 единиц	35 единиц
1.23.2	За отчетный период	25 единиц	26 единиц	28 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6 единиц	6 единиц	6 единиц
2.2.1	Помещение для проведения коррекционно-развивающей работы	6 единиц	6 единиц	6 единиц
2.2.2	Учебный класс	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.2.3	Лаборатория	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.2.4	Мастерская	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.2.5	Танцевальный класс	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.2.6	Спортивный зал	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.2.7.	Бассейн	0 единиц	0 единиц	0 единиц

2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.3.1	Актный зал	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.6.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел.	0 чел	0 чел

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

В разделе показателей самообследования образовательной деятельности учреждения: Общая численность обучающихся в 2024г. составила 277 обучающихся. Наблюдается увеличение количества детей с ОВЗ (97 ч).

Численность педагогических работников составляет 15 человек (включая совместителей). Имеется потребность в следующих специалистах: учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог.

Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников не достигает 100%.

В рамках соглашения о сотрудничестве МОУ «Центр образования» и ГБОУ ДО РК Ровесник проедены курсы повышения квалификации для представителей организаций дополнительного образования Республики Карелия по следующим дополнительным профессиональным программам:

- Курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Работа с талантливыми и одаренными детьми в системе дополнительного образования. Авторские разработки и традиционные подходы. Диагностика одаренности» (16 ч) с 06 ноября по 08 ноября 2024

- Курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (17 ч) с 10 декабря по 13 декабря 2024

В 2024 – 2025 учебном году в районе организовано 7 районных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей физики;
- учителей физической культуры;
- учителей начальных классов;
- специалистов службы сопровождения (педагогов-психологов; социальных педагогов) и классных руководителей;
- учителей – логопедов;
- дошкольных работников.

РМО были созданы с целью содействия функционированию и развитию системы образования; создания условий для раскрытия творческого потенциала специалистов и повышения их профессионального мастерства, социально-правовой защиты и поиска форм взаимодействия педагогов, семьи, общественности в интересах развития личности ребенка.

Задачи РМО:

*развитие и поддержка основных направлений деятельности в системе образования Олонецкого национального муниципального района на основании анализа и перспективного планирования деятельности;

*создание условий для творческого осмысления профессиональных контактов, самореализации, профессионального роста педагогов; разработка и совершенствование программного обеспечения образовательного процесса;

* разработка и внедрение механизмов учета и оценки результативности педагогической деятельности;

* оказание методической помощи и поддержки педагогов в период аттестации, участия в конкурсах педагогических достижений.

В соответствии с приказом Министерства образования и спорта Республики Карелия от 31.01.2024 г. № 105 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ на территории Республики Карелия» в 2024 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой

по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» всероссийские проверочные работы были проведены в период с 19 марта – 17 мая 2024 года. Они проводились в 4-8,11 классах по предметам по программе прошлого учебного года:

Период проведения	Класс	Учебный предмет	Примечание
С 19 марта по 17 мая 2024 года	4	Русский язык	В штатном режиме. ВПР по конкретному предмету проводится во всех классах параллели.
		Математика	
		Окружающий мир	
	5	Русский язык	
		Математика	
		История	
		Биология	
	6	Русский язык	
		Математика	
	4,5,6	Русский язык, математика	В штатном режиме. Выборочное проведение ВПР с контролем объективности результатов
	7	Русский язык	В штатном режиме. ВПР по конкретному предмету проводится во всех классах параллели.
		Математика	
	8	Русский язык	
		Математика	
	7,8	Математика, физика (с углубленным изучением предмета)	В штатном режиме. ВПР проводится в классах с углублённым изучением предмета
	6	История	В штатном режиме. ВПР параллели 6,7,8 классов проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется в образовательную организацию через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования.
		Биология	
		География	
		Обществознание	
	7	История	
		Биология	
		География	
		Обществознание	
		Физика	
	8	История	
		Биология	
		География	
		Обществознание	
		Физика	
		Химия	
С 4 апреля по 17 апреля 2024 года	5,6,7,8	История	В штатном режиме. При проведении ВПР предоставляется альтернативная возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме.
		Биология	
		География	
		Обществознание	
18 апреля 2024 года	5,6,7,8	История	Резервный день для выполнения участниками работ в компьютерной форме.
		Биология	
		География	

С 1 марта по 22 марта 2024 года	11	Обществознание	В режиме апробации.
		История	
		Биология	
		География	
		Физика	
		Химия	
	11	Единая проверочная работа по социально-гуманитарным предметам	В режиме апробации. Выборочное проведение ВПР с контролем объективности результатов.

В ходе работы в образовательных организациях были назначены ответственные за проведение ВПР, сформированы заявки на участие в ВПР, согласована и откорректирована информация об образовательной организации в системе ФИС ОКО. В целях соблюдения объективности и открытости процедуры проведения ВПР и др. все работы были проведены с привлечением независимых наблюдателей.

Результаты ВПР являются одним из показателей проверки качества образования в образовательных организациях. Поэтому ежегодно все результаты ВПР проверяются экспертами, анализируются на предмет необъективных результатов.

4 классы

В начальной школе ВПР проводились по **русскому языку**, математике и окружающему миру.

В соответствии со статистикой по русскому языку в ВПР приняли участие 189 обучающихся из 9 ОО Олонцкого национального района.

По результатам ВПР с работой справились 95 % обучающихся (5% получили «2»- МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца», МКОУ «ООШ №2 г. Олонца имени Сорвина В.Д.», МКОУ «Коткозерская СОШ», МКОУ «Рыпушкальская ООШ»)

По сравнению с результатами РК в Олонцком районе % «2» - 5,26% обучающихся, в целом республике результат лучше — 5,09%, по количеству «3» процент в районе значительно выше — 39,15%, в республике - 28,98. 55% обучающихся справились с работой на 4 и 5, что говорит о недостаточной подготовке обучающихся по русскому языку.

По **математике** в ВПР приняли участие 194 обучающихся из 9 ОО.

По результатам ВПР с работой не справились 2,06 % обучающихся (4 чел- МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца», МКОУ «ООШ №2 г. Олонца имени Сорвина В.Д.», МКОУ «Рыпушкальская ООШ»), по республике этот процент чуть хуже — 2,07%. Отметку «3» получили 25,26%, что хуже, чем результат по республике (18,8%). Таким образом, с работой на 4 и 5 справились 73% обучающихся, что говорит о высоком уровне подготовки обучающихся.

По **окружающему миру** в ВПР приняли участие 192 обучающихся из 9 ОО.

По результатам ВПР с работой справились все обучающиеся, по республике этот процент ниже — 0,42%. Отметку «3» получили 13,02%, что лучше, чем результат по

республике(14,15%). Таким образом, с работой на 4 и 5 справились 87% обучающихся, что говорит о высоком уровне подготовки обучающихся.

В целом, анализируя данные по республике, районе и РФ в целом район показывает стабильные результаты.

5 классы.

В 5 классах обучающиеся принимали участие в ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории. В средней школе наблюдается снижение уровня подготовки обучающихся, возможно, результаты отчасти связаны с адаптацией обучающихся.

Русский язык - 214 чел.

«2» - 15,42% (все ОО, кроме МКОУ «Михайловская ООШ», МКОУ «Коткозерская СОШ», МКОУ «Рыпушкальская ООШ». Этот показатель превышает показатели как по республике, так и по РФ в целом на 3-5 %.

49% справились с работой на 4-5, что говорит о среднем уровне подготовки детей (по республике 50%).

Математика - 214 чел

«2» - 13,55% — все ОО, кроме МКОУ «Коткозерская СОШ», МКОУ «Михайловская ООШ», МКОУ Рыпушкальская ООШ», МКОУ «Туксинская ООШ». Этот показатель превышает показатели как по республике, так и по РФ в целом на 4-6 %.

54% справились с работой на 4-5, что говорит о среднем уровне подготовки детей (по республике 54%).

История - 219

«2» - 5,94% — все ОО, кроме МКОУ «Коткозерская СОШ», МКОУ «Михайловская ООШ» и МКОУ «Мегрегская ООШ». Этот показатель превышает показатель по РФ в целом на 0,5%, на лучше РК на 3%

62% справились с работой на 4-5, что говорит о среднем уровне подготовки детей (по республике 52%).

Биология-211 чел

«2» - 9,95% — все ОО, кроме МКОУ «Видлицкая СОШ», МКОУ «Рыпушкальская ООШ», МКОУ «Туксинская ООШ», МКОУ «Михайловская ООШ» и МКОУ «Коткозерская СОШ».

Этот показатель превышает показатели как по республике, так и по РФ в целом на 1-3%. 47% справились с работой на 4-5, что говорит о среднем уровне подготовки детей (по республике 50%).

6 класс.

В 6 классе обучающиеся принимали участие в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии и обществознанию. Самыми показательными являются ВПР по русскому языку и математике.

Русский язык – 202 чел.

«2» - 19,8% — все ОО, кроме МКОУ «Михайловская ООШ». Этот показатель выше, чем в РК в целом на 4% (15,2% в РК)

«4 и 5»- 41% - недостаточный уровень подготовки (44% - республика)

Математика - 206 чел.

«2» - 32,52% — все ОО, кроме МКОУ «Видлицкая СОШ», МКОУ «Михайловская ООШ». Этот показатель выше, чем в РК в целом на 16% (15,96 в республике и 10,58 по РФ). Низкие результаты по математике являются стабильными на протяжении нескольких лет.

«4 и 5» - 27% - низкий уровень подготовки — 35% в республике

История - 130 чел.

Данный предмет был определен для написания 7 ОО: кроме МКОУ «Видлицкая СОШ», МКОУ Мегрегская ООШ»

«2» - 6,92% — все ОО, кроме МКОУ «Рыпушкальская ООШ», МКОУ «Туксинская ООШ», МКОУ «Михайловская ООШ» и МКОУ «Коткозерская СОШ». Этот показатель выше, чем в РК в целом почти на 1% (6,08% в РК)

«4 и 5»- 32% - низкий уровень подготовки (39% - республика)

Биология - 145 чел.

«2» - 19,31% — все ОО, кроме МКОУ «Видлицкая СОШ», МКОУ «Рыпушкальская ООШ», МКОУ «Туксинская ООШ», МКОУ «Михайловская ООШ» и МКОУ «Коткозерская СОШ». Этот показатель хуже, чем в РК в целом на 8 % (11,53% в РК)

«4 и 5»- 36% - низкий уровень подготовки (36% - республика). При низком уровне подготовленности обучающихся по биологии показатели равны РК, и ниже общероссийского показателя (50%).

География - 58 чел.

Данный предмет был определен для написания 3 ОО(случайная выборка): МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца», МКОУ «ООШ №2 г. Олонца имени Сорвина В.Д.», МКОУ «Ильинская ООШ».

«2» - нет. Этот показатель лучше, чем в РК в целом на 2-3% . По статистике в РК и в РФ этот процент равен 2,78 и 3,47% соответственно.

«4 и 5»- 51% - средний уровень подготовки (56% - республика).

При среднем уровне подготовленности обучающихся по географии ОО, отсутствии «2» за работу, ОО Олонцкого района показали не достаточно высокий уровень качества знаний по сравнению с РК в целом. Это объясняется тем, что основная отметка за работу по предмету «3»(48%).

Обществознание - 84 чел.

Данный предмет писали все 5 ОО, кроме МКОУ «Рыпушкальская ООШ», МКОУ «Туксинская ООШ», МКОУ «Михайловская ООШ» и МКОУ «Коткозерская СОШ».

«2» - 4,76% — все, кроме МКОУ «ООШ №2 г. Олонца имени Сорвина В.Д.». Этот показатель лучше, чем в РК в целом на 1% (5,99% в РК)

«4 и 5»- 59% - средний уровень подготовки (52% - республика). При достаточно хорошем уровне подготовленности обучающихся по обществознанию показатели лучше, чем в РК(54%) и лучше общероссийского показателя (56%).

7 класс

Обучающиеся принимали участие в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, физике, географии и обществознанию. Самыми показательными являются ВПР по русскому языку и математике.

Русский язык

Данный предмет писали все ОО - **200 чел.**

«2» - 28% — все ОО, МКОУ «Михайловская ООШ». Результат хуже республиканского - 16,93% в целом по РК.

«4 и 5»- 29% - низкий уровень подготовки (36%- республика)

Математика

Данный предмет писали все ОО - **203 чел**

«2» - 19,7% - все ОО, кроме МКОУ «Михайловская ООШ». Традиционно район показывает большое количество «2» по предмету, результаты значительно хуже, чем в РК»(13,09% в РК, 9,16% в целом по РФ)

«4 и 5» - 31% - низкий уровень подготовки — 34% в РК.

История — 79 чел

В написании работы принимали участие 6 ОО: кроме МКОУ «Видлицкая СОШ», МКОУ «Коткозерская СОШ», МКОУ «Рыпушкальская ООШ».

«2» - 8,86% —МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца», МКОУ «Мегрегская ООШ», МКОУ «Ильинская СОШ». Этот показатель лучше, чем в РК в целом на 0,5% , но хуже РФ. По статистике в РК и в РФ этот процент равен 9,3% и 5,4% соответственно.

«4 и 5»- 33% - низкий уровень качества подготовки . При таком уровне подготовленности обучающихся по истории ОО Олонцкого района показали не достаточно высокий уровень качества знаний по сравнению с РК и РФ в целом(40% - РК, 53 — РФ). Это объясняется тем, что основная отметка за работу по предмету «3»(58%).

Биология - 47 чел.

Данную работу писали: МКОУ «ООШ №2 г. Олонца имени Сорвина В.Д.», МКОУ «Ильинская ООШ», МКОУ «Мегрегская ООШ»

«2» - 14,89% — все, кроме МКОУ «Мегрегская ООШ». Этот показатель хуже, чем в РК в целом на 3% . По статистике в РК и в РФ этот процент равен 11,63% и 7,42 %соответственно.

«4 и 5»- 32% - низкий уровень качества подготовки , низкие результаты качества в сравнении с РК и РФ в целом(38% - РК, 51 — РФ).

По концентрической системе: МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца», - 35 чел.

«2» - 34,29% Этот показатель хуже, чем в РК в целом на 24 % . По статистике в РК и в РФ этот процент равен 9,75% и 6,46% соответственно.

«4 и 5»- нет - критический уровень качества подготовки, 61,71% обучающихся получили удовлетворительный результат.

Результаты выполнения данной работы значительно хуже всех показателей как по РК, так и РФ.

Физика - 129 чел.

Данный предмет был определен для написания 8 ОО(случайная выборка): кроме МКОУ «Михайловская ООШ»

«2» - 13,95% — все, кроме МКОУ «Видлицкая СОШ», МКОУ «Михайловская ООШ, МКОУ «Туксинская ООШ». Этот показатель хуже, чем в РК в целом на 2-5% . По статистике в РК и в РФ этот процент равен 11,49% и 8,43 % соответственно.

«4 и 5»- 29% - низкий уровень качества подготовки (39% - РК, 46 - РФ).

География - 69 чел.

Принимали участие 5 ОО: МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца», МКОУ «ООШ №2 г. Олонца имени Сорвина В.Д.», МКОУ «Ильинская ООШ», МКОУ «Коткозерская СОШ», МКОУ «Рыпушкальская ООШ»

«2» - 14,49% — все, кроме МКОУ «ООШ №2 г. Олонца имени Сорвина В.Д.». Этот показатель хуже, чем в РК в целом на 3% . По статистике в РК и в РФ этот процент равен 11,93% и 10 соответственно.

«4 и 5»- 26% - критический уровень качества подготовки (25% - РК, 39 - РФ).

Это объясняется тем, что основная отметка за работу по предмету «3»(59,42%).

Обществознание - 67 чел.

Принимали участие 4 ОО: МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца», МКОУ «Ильинская СОШ», МКОУ «Видлицкая СОШ», МКОУ «ООШ №2 г. Олонца имени Сорвина В.Д.».

«2» - 19,4% — все, кроме МКОУ «ООШ №2 г. Олонца имени Сорвина В.Д.». Этот показатель хуже, чем в РК в целом на 6 % . По статистике в РК и в РФ этот процент равен 13,21% и 8,96 соответственно.

«4 и 5»- 44% - низкий уровень качества подготовки (43% - РК, 49 - РФ).

8 класс

Обучающиеся принимали участие в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, физике, географии, химии и обществознанию. Самыми показательными являются ВПР по русскому языку и математике.

Русский язык - 166 чел.

Писали работу все ОО, кроме МКОУ «Михайловская ООШ»

«2» - 33,73% - все ОО, результат хуже, чем в РК— 20,25% и в РФ — 14,44

«4 и 5»- 28% - низкий уровень подготовки (44%- РК, 47% - РФ)

Математика -166 чел

Писали работу все ОО, кроме МКОУ «Михайловская ООШ».

«2» - 26% (57 чел) - все ОО, кроме МКОУ «ООШ №2 г. Олонца имени Сорвина В.Д.» и МКОУ «Рыпушкальская ООШ», МКОУ «Мегрегская ООШ». Результат ниже, чем в РК- 13,59% и 9,16 %-РФ

«4 и 5» -12% - критический уровень подготовки — 24% в РК, 35% - в РФ.

История-41 чел.

Принимали участие 3 ОО: МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца», МКОУ «Видлицкая СОШ», МКОУ «Мегрегская ООШ».

«2» - нет. Результат лучше, чем в РК- 7,21% и 5,18%-РФ

«4 и 5» -46% - низкий уровень подготовки — 47% в РК, 54% - в РФ.

Биология концентрическая – 44 чел.

Принимали участие 3 ОО: МКОУ «ООШ №2 г. Олонца имени Сорвина В.Д.», МКОУ «Видлицкая СОШ», МКОУ «Рыпушкальская СОШ»

«2» - 20,45% - все ОО, кроме МКОУ «Видлицкая СОШ». Результат значительно ниже, чем в РК- 4,93% и 5,11%-РФ

«4 и 5» -25% - критический уровень подготовки — 36% в РК, 46% - в РФ.

По линейной программе принимала участие в ВПР МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца»-21 чел.

«2» - 4,76% . Результат чуть лучше, чем в РК- 9,06% и 5,45 %-РФ

«4 и 5» -42,86% - низкий уровень подготовки. По статистике ОО незначительно лучше показало результат в сравнении с РК и отстает от сравнительных показателей по РФ— 39% в РК, 51% - в РФ.

Физика - 61 чел.

Писали работу 5 ОО:МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца», МКОУ «ООШ №2 г. Олонца имени Сорвина В.Д.», МКОУ «Туксинская ООШ», МКОУ «Мегрегская ООШ», МКОУ «Коткозерская СОШ».

«2» - 19,67% - все ОО, кроме МКОУ «Туксинская ООШ» . Результат ниже, чем в РК- 15,34% и 8,72%-РФ

«4 и 5» -34% - низкий уровень подготовки — 35% в РК, 44% - в РФ.

География – 83 чел.

Принимали участие 6 ОО: МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца», МКОУ «ООШ №2 г. Олонца имени Сорвина В.Д.», МКОУ «Ильинская СОШ», МКОУ «Туксинская ООШ», МКОУ «Рыпушкальская ООШ», МКОУ «Коткозерская СОШ».

«2» - 4,82% - кроме МКОУ «ООШ №2 г. Олонца имени Сорвина В.Д.», МКОУ «Туксинская ООШ», МКОУ «Рыпушкальская ООШ». Результат лучше, чем в РК- 11,52% и 8,68%-РФ

«4 и 5» -31% - низкий уровень подготовки — 31% в РК, 43% - в РФ.

Отметку «3» получили 64% обучающихся Олонецкого района.

Химия – 38 чел.

Писали работу 2 ОО: МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца», МКОУ «Ильинская СОШ».

«2» - 15,79% - все ОО. Результат ниже, чем в РК- 5,85% и 4,88%-РФ

«4 и 5» -55% - средний уровень подготовки — 61% в РК, 58% - в РФ.

Обществознание

В работе принимали участие 2 ОО: МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца», МКОУ «ООШ №2 г. Олонца имени Сорвина В.Д.».

«2» - 2,63% - МКОУ «ООШ №2 г. Олонца имени Сорвина В.Д.». Результат значительно лучше, чем показатели в РК- 9,51% и 8,3%-РФ

«4 и 5» - 68% - высокий уровень подготовки — 38% в РК, 46% - в РФ.

Обучающиеся 9-10 классов не принимали участие в ВПР .

11 класс.

Среди обучающихся 11 классов в ВПР принимали участие МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца», МКОУ «Ильинская СОШ», МКОУ "Видлицкая СОШ".

Физика – 14 чел.

Принимали участие 2 ОО:МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца», МКОУ «Видлицкая СОШ».

«2» - нет. Этот показатель лучше, чем в РК в целом на 4,95% . По статистике РФ этот процент равен 2,18%

«4 и 5»- 64% - средний уровень качества подготовки (47% - РК, 64- РФ).

Химия – 16 чел.

Принимали участие 2 ОО:МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца», МКОУ «Видлицкая СОШ».

«2» - нет. Этот показатель лучше, чем в РК в целом на 5,1% . По статистике РФ этот процент равен 2,53%

«4 и 5»- 43,75% - низкий уровень качества подготовки (54% - РК, 67- РФ).

Биология – 23 чел.

Принимали участие 3 ОО:МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца», МКОУ «Видлицкая СОШ», МКОУ «Ильинская СОШ».

«2» - нет. Этот показатель лучше, чем в РК в целом на 4,62% . По статистике РФ этот процент равен 2,06%

«4 и 5»-39% - низкий уровень качества подготовки (61% - РК, 75- РФ). Низкий уровень подготовки обучающихся объясняем тем, что 61% обучающихся справились с работой удовлетворительно.

История – 37 чел.

Принимали участие 2 ОО:МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца», МКОУ «Видлицкая СОШ».

«2» - 37,04%- МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца» Этот показатель значительно хуже, чем в РК - 5,12% . По статистике РФ этот процент равен 1,92%

«4 и 5»- 35% - низкий уровень качества подготовки (62% - РК, 77- РФ).

География – 30 чел.

Принимали участие 2 ОО:МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца», МКОУ «Видлицкая СОШ».

«2» - нет. Этот показатель лучше, чем в РК — 2,32% . По статистике РФ этот процент равен 1,25%

«4 и 5»- 76% - высокий уровень качества подготовки (70% - РК, 79- РФ).

Организация и проведение всероссийской олимпиады школьников в 2024г

Школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников (далее олимпиада) проводились в соответствии с нормативной правовой базой:

•приказом Министерства просвещения России от 27.11.2020 N 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.03.2021 N 62664);

•приказом Министерства образования и спорта Республики Карелия от 05 сентября 2024 г. № 418/МОС-П «Об организации проведения всероссийской олимпиады школьников в Республике Карелия в 2024-2025 учебном году»,

•приказом Министерства образования и спорта Республики Карелия от 31 октября 2024 г. №759 «О сроках проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Республике Карелия в 2024 - 2025 учебном году»

•постановлением Администрации Олонецкого национального муниципального района от 05 сентября 2024 года № 740 «Об организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году»

•постановлением Администрации Олонецкого национального муниципального района от 28 октября 2024 года № 906 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году»

В школьном этапе олимпиады приняли участие школьники из 9 образовательных организаций Олонецкого района (100%), в муниципальном – 9 ОО (100%).

Таблица № 1

Количественные данные о проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников за 3 последние года.

	Общее количество обучающихся в Олонецком районе	Количество обучающихся в 5-6 классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8 классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11 классах (чел.)	Школьный этап		Муниципальный этап
					Кол-во участников (чел.)	Кол-во ПО и ПР	Кол-во участников (чел.)
2022-2023	2362	520	470	400	1196	1588	201
2023-2024	2288	509	475	386	820	922	202
2024-2025	2307	468	516	342	864	899	205

Если принять во внимание, что учащийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается только один раз (на самом деле один и тот же школьник может участвовать в нескольких предметных олимпиадах), то **65%** учащихся 5-11 классов приняли участие в ШЭ олимпиады в 2024/2025 учебном году (в 2023-2024 гг. 60%, 2022-2023гг - 86%, 2021-2022гг -63,8%). На протяжении нескольких лет показатель активности обучающихся в школьном этапе был стабильным. В 2024-2025

учебном году наблюдается рост количества участников школьного этапа на 5% по сравнению с предыдущим годом.

Что касается обучающихся 7-11 классов - 23,9% обучающихся смогли принять участие в муниципальном этапе в текущем учебном году. Показатель чуть лучше по сравнению с предыдущим учебным годом (2023-2024-23,4%, 2022-2023г. – 23,1%, 2021-2022 г. -21,3% учащихся).

Таким образом, наблюдается рост количества (5%) участников школьного этапа и рост участников муниципального этапа (0,5 %). При этом в МЭ олимпиады по различным причинам не смогли принять участие 25 заявленных участников, что снизило показатели в текущем учебном году. Основная проблема - рост заболеваемости обучающихся 7-11 классов в период проведения МЭ олимпиады.

Если учитывать, что один и тот же учащийся принимает участие в нескольких предметных олимпиадах, то в школьном этапе олимпиады приняли участие 3728 участников(3844 в 2023-2024гг., 3457- в 2022-2023гг) на 116 учащихся меньше, чем в прошлом учебном году, но, проанализировав состав участников, видно, что снизилось количество участников 9-11 классов.

По сравнению с прошлым годом незначительно уменьшилось и количество ПО и ПР школьного этапа (922 победитель и призер в 2023-2024 уч.г.).

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 365 обучающихся (351 в 2023/2024). Количество участников в текущем году незначительно выросло.

Таблица № 2

Количественные данные о проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в разрезе предметов.

№ п. п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап	
		Кол-во участн иков	Кол-во победит елей	Кол-во призер ов	Кол-во участнико в	Кол-во победите лей
1	Английский язык	301	30	44	25	3
2	Астрономия	0	0	0	0	0
3	Биология	299	18	30	17	1
4	География	317	21	37	30	0
5	Информатика (ИКТ)	119	7	16	3	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0	0	0
7	История	278	33	41	25	1

8	Литература	314	29	43	24	5
9	Математика	378	29	53	28	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0
11	Обществознание	243	29	50	37	3
12	Основы безопасности жизнедеятельности	177	23	37	32	4
13	Право	9	2	2	3	1
14	Русский язык	504	45	77	38	1
15	Технология	151	15	27	5	2
16	Физика	124	15	8	25	0
17	Физическая культура	425	56	119	63	10
18	Французский язык	0	0	0	0	0
19	Химия	89	8	10	10	1
20	Экология	0	0	0	0	0
21	Экономика	0	0	0	0	0
	Всего	3728	360	594	365	32

В 2024-2025 учебном году самыми многочисленными были олимпиады по физической культуре (63), русский язык (38), обществознание (37), ОБЗР (32).

Олимпиады по физической культуре, русскому языку на протяжении нескольких лет лидируют по количеству участников.

Результаты муниципального этапа олимпиады в разрезе ОО представлены в таблице №3.

Таблица № 3

**Показатели результатов муниципального этапа олимпиады в разрезе ОО
(2024-2025 учебный год).**

ОО	К-во участников в МЭ	Доля от общего к-ва участников МЭ	ПО М Э	ПР М Э	ПО и ПР МЭ	Доля победителей и призеров от общего к-ва ПО и ПР МЭ
СОШ №1	129	35,3	17	29	46	40,4
ООШ №2	82	25,5	6	13	19	16,7
Ильинская СОШ	42	11,5	1	10	11	9,6
Мегрегская СОШ	27	7,4	3	6	9	7,9

Туксинская СОШ	23	6,3	1	8	9	7,9
Рыпушкальская ООШ	18	4,9	1	5	6	5,3
Видлицкая СОШ	26	7,1	3	3	6	5,3
Коткозерская СОШ	13	3,6	0	6	6	5,3
Михайловская СОШ	5	1,4	0	2	2	1,8
ИТОГО	365	100	32	82	114	100%

Каждый обучающийся вправе принимать участие в нескольких олимпиадах. Некоторые из них на протяжении нескольких лет показывают высокие результаты. Двумя и более поощрительными грамотами в 2024-2025 учебном году по итогам муниципального этапа ВОШ награждены 15 обучающихся.

Таблица № 4

Участники МЭ Олимпиады, награжденные двумя и более поощрительными грамотами.

№	Фамилия, имя	Класс	ОО	П О	ПР	Всего получено дипломо в в 2024/ 2025	всего получено дипломов 2023/ 2024	всего получено дипломов 2022/ 2023
1	Теппоева Ксения	10	МКОУ «Видлицкая СОШ»	2	0	2	3	3
2	Андреев Виталий	7	МКОУ «ООШ №2 г. Олонца имени Сорвина В.Д.»	2	0	2		
3	Емуев Александр	9	МКОУ «ООШ №2 г. Олонца имени Сорвина В.Д.»	1	1	2		
4	Сорокин Денис	8	МКОУ «ООШ №2 г. Олонца имени Сорвина В.Д.»	1	1	2		
5	Абрамова Вилена	11	МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца»	1	1	2	2	
6	Токарев Максим	11	МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца»	2	0	2		
7	Кондратьев а Полина	8	МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца»	0	2	2		
8	Мамедов Лионель	8	МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца»	1	1	2		
9	Матвеева	11	МКОУ «Средняя	1	1	2		

	Полина		школа №1 г. Олонца»					
10	Онькина Софья	11	МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца»	0	2	2		
11	Кузнецов Алексей	8	МКОУ «Ильинская СОШ»	0	2	2		
12	Фролова Анна	8	МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца»	1	1	2	2	
13	Юхимюк Никита	9	МКОУ «Коткозерская СОШ»	0	2	2		
14	Чашкин Степан	8	МКОУ «Туксинская ООШ»	0	2	2		
15	Конюхов Захар	8	МКОУ «Мегрегская ООШ»	2	1	3	2	

12 педагогов из школ Олонецкого национального муниципального района подготовили по 3 и более победителей и (или) призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Таблица № 5

Педагоги-наставники, подготовившие четырех и более победителей или призеров МЭ Олимпиады в 2024-2025 учебном году среди 7-11 классов.

№	Предмет	ОО	Фамилия, имя, отчество	Количество ПО и ПР в 2024/2025	Количество ПО и ПР в 2023/2024
1	Физическая культура, ОБЗР	МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца»	Богданов В.Ю.	16	16
2	Физическая культура	МКОУ «ООШ №2 г. Олонца имени Сорвина В.Д.»	Павлов Р.В.	15	15
3	Физическая культура, ОБЗР	МКОУ «Туксинская ООШ»	Арефьева Г.В.	10	8
4	Физическая культура	МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца»	Экман С.А.	9	3
5	Обществознание, право	МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца»	Гилоева И.А.	7	5
6	Физическая культура	МКОУ «Мегрегская ООШ»	Демоева Е.Л.	5	5
7	Физическая культура	МКОУ «Рыпушкальская ООШ»	Рышкальский В.И.	5	3
8	Физическая культура	МКОУ «Ильинская СОШ»	Галахина А.В.	4	7

9	Технология	МКОУ «ООШ №2 г. Олонца имени Сорвина В.Д.»/ МКОУ «Мегрегская ООШ»	Исаков И.И.	4	5
10	ОБЗР	МКОУ «Ильинская СОШ»	Беседина А.М.	4	
11	Физическая культура	МКОУ «Коткозерская СОШ»	Мельникова Б.В.	4	
12	Физическая культура	МКОУ «Средняя школа №1 г. Олонца»	Шалагаева А.Ю.	3	

Выводы и рекомендации

- План мероприятий по проведению школьного и муниципального этапов олимпиады полностью реализован.
- Своевременно на сайте МОУ «Центр образования» размещалась информация об итогах олимпиады по всем предметам.
- Полномочия по церемонии награждения ПО и ПР муниципального этапа олимпиады переданы в ОО (поощрительные грамоты победителям и призерам).
- Члены оргкомитета очно по запросу участника олимпиады осуществляли показ выполненных им олимпиадных заданий.
- Сформированы базы данных участников школьного, муниципального этапов олимпиады.
- Ежегодно значительное количество приглашенных к участию в муниципальном этапе школьников на олимпиаду не приходят. Этот год не исключение. Рекомендуем на уровне образовательной организации выяснять причины неявки детей на предметные олимпиады, не оставлять без внимания ни один такой случай, принимать решения, способствующие повышению мотивации детей к участию в олимпиадном движении, их ответственности.
- Педагоги (члены жюри) отмечают следующее:
 - несоответствие заданий школьным программам. Большинство заданий, предложенных разработчиками, еще не изучались на момент проведения олимпиады;
 - некорректно составленные вопросы: формулировка вопроса; в вопросе с закрытой формой, которая предполагает 1 правильный ответ, дается 2-3 правильных ответа, при этом в самой формулировке нет фразы «перечислите все варианты» и т.д.
 - критерии оценивания не всегда соответствуют заданиям, не достаточно хорошо продуманы;
 - не всегда качественная подготовка олимпиадных работ (в саму работу внесены ответы) и т.д.

По итогам муниципального этапа 16 обучающихся с самыми лучшими результатами на основе единого республиканского рейтинга были приглашены на региональный этап ВОШ. Только 10 из них смогли принять в нем участие. К сожалению, победителей и призеров нет.

Районная олимпиада для обучающихся начальных классов.

20 апреля 2024 года состоялась XIII районная олимпиада обучающихся начальных классов по русскому языку, математике и функциональной грамотности. В текущем году было принято решение провести отдельно олимпиаду по функциональной грамотности. В данном мероприятии приняли участие **93 обучающихся** из 8 школ района (не участвовала Михайловская школа).

Интерес к предметным олимпиадам у обучающихся растет, что подтверждается стабильным количеством участников. К новому направлению в олимпиаде (функциональная грамотность) ОО отнеслись с осторожностью, поэтому принимали участие в ней не все ОО района (МКОУ «Средняя школа №1», МКОУ «Туксинская ООШ», МКОУ «Михайловская ООШ»).

Не только количественный анализ важен при проведении подобных мероприятий, но и качественный. Количество победителей и призеров говорит о качестве образования в начальной школе. Таким образом, проанализировав данные олимпиады по русскому языку, можно сделать вывод о том, что уровень подготовки остается на прежнем уровне. Стабильно есть победители и призеры и обучающиеся, отмеченные благодарностями (участники, выполнившие более 50% работы, кроме 1,2,3 места).

По математике результат неоднозначный. В 2021-2022 учебном году мы наблюдали только одного победителя по математике в 3 классе (выполнил 50% работы), в 4 классе победителей и призеров не было. Педагогам начальных классов были даны рекомендации по улучшению качества подготовки обучающихся к олимпиадам и по вопросам преподавания математики в начальной школе. В результате проделанной работы педагогами ОО в течение двух лет обучающиеся показывают стабильные результаты как среди обучающихся 3, так и 4 классов.

В 2024 году впервые была проведена олимпиада для обучающихся начальных классов по функциональной грамотности, которая была направлена на оценку межпредметных знаний обучающиеся и их практического применения.

Хочется отметить, что участники и городских, и сельских школ показывают хорошие результаты в олимпиаде. В городских школах количество победителей и призеров преобладает относительно сельских ОО.

Республиканская олимпиада школьников по карельскому, вепсскому и финскому языкам

По инициативе Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Федерального Собрания Российской Федерации и Северо-Восточного федерального университета в 2023/24 учебном году состоялась «Федеральная олимпиада для школьников по родным языкам и литературам народов России» для школьников 8-х-11-х классов. Теперь она входит в перечень олимпиад школьников Минобрнауки России на 2023/2024 учебный год.

(приказ от 28 августа 2023 года № 823, №79 в перечне), что дает дипломантам льготы и преференции при поступлении в вузы страны на все педагогические направления подготовки (возможность быть зачисленным без вступительных испытаний, быть приравненным к 100-балльникам, получить дополнительные баллы, дипломы действуют 4 года). В число профилей Олимпиады вошел русский язык как родной, карельский язык (ливвиковское наречие), карельский язык (собственно карельское наречие). Организатором Олимпиады на территории Республики Карелия определен Петрозаводский государственный университет. Олимпиада проводилась в два этапа: первый (отборочный) - с использованием дистанционных технологий с 10 ноября 2023 года по 9 января 2024 года; второй (заключительный) - очно на базовых площадках вузов-партнеров в феврале 2024 года.

В первом этапе олимпиады принимали участие обучающиеся из МКОУ «Мегрегская ООШ» (2 чел.), МКОУ «Коткозерская СОШ» (4 чел.), МКОУ «ООШ №2 г. Олонца им. Сорвина В.Д.» (5 чел.), все участники были приглашены на заключительный этап, в ходе которого **3 участника** из МКОУ «Коткозерская СОШ» (Петрова К., Пижужева А., Шестакова А.) и **1 участник** из МКОУ «Мегрегская ООШ» (Скворцова А.) стали финалистами.

Приложение 2

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Адрес	Площадь	Оборудование
1	186000, Республика Карелия, г. Олонец, ул. Володарского, д.39	11 кв.м.	Стол для занятий с детьми, детские стулья, настенное зеркало, магнитная доска, часы, настольный светильник, шкафы для хранения методических пособий, стулья для взрослого, письменный стол. Игры и пособия на развитие логического мышления, мелкой моторики, восприятия, памяти, внимания, ЭВС, для подготовки детей к школьному обучению. Комплект диагностических методик и пособий. Учебно-методические и дидактические пособия. Игры и пособия по постановке и автоматизации звуков, на развитие фонематических процессов, формирование лексико-грамматических категорий, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, мелкой моторики. •Сенсорный уголок :Соволет Про 2шт •Яйцо Сова (М) — 2 шт, •Накидка утяжеленная -2шт, •Мячики совы 10 шт, •Сенсорный шарф детский 2 шт, •Утяжеленный Плед Сова детский 2 шт, •Комплект Мега-Мячей, •Кочки Сова, •Классические Чулки Сова 4 шт (на рост ребенка

			100-115 см, на рост ребенка 115-130 см, на рост ребенка 130-145 см, на рост ребенка 145-160 см) •Занавес фиброоптический на поворотном карнизе •Уютное местечко с матом и шторками •Сенсорная тропа •Проектор •Акустическая колонка Методические пособия и оборудование для логоритмики: бубенцы (5 шт), металлофон (5 шт), бубенчики (5 шт), барабаны (5 шт), ложка деревянная (5 шт), деревянная музыкальная игрушка (5 шт). Оборудование для нейропсихологической коррекции: балансиры (3 шт),
2	186000, Республика Карелия, г. Олонец, ул. Ленина, д.5	5,3 кв.м.	Шкаф для хранения методических пособий, тумбочка, стол, стулья взрослый и детские, стол для занятий с детьми, настенное зеркало, часы, настольный светильник, магнитная доска. Игры и пособия на развитие логического мышления, мелкой моторики, восприятия, памяти, внимания, ЭВС, для подготовки детей к школьному обучению. Комплект диагностических методик и пособий. Игры и пособия по постановке и автоматизации звуков, на развитие фонематических процессов, формирование лексико-грамматических категорий, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, мелкой моторики.
3	186000, Республика Карелия, г. Олонец, ул. Красноармейская, д.26-а	10,2 кв.м.	Шкафы для хранения метод. пособий, канцелярских товаров. стол, стулья детские и для взрослого, столы для занятий с детьми, стулья, настенное зеркало, часы, светильник, магнитн. доска. Игры и пособия на развитие логического мышления, мелкой моторики, восприятия, памяти, внимания, ЭВС, для подготовки детей к школьному обучению. Комплект диагностич. методик и пособий. Игры и пособия по постановке и автоматизации звуков, на развитие фонематических процессов, формирование лексико-грамматическ. категорий, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, мелкой моторики.

4	186000, Республика Карелия, г. Олонец, ул. Красноармейская, д.16	9,8 кв.м.	Шкаф для хранения методических пособий, канцелярский стол, стул для взрослого, стулья детские, столы для занятий с детьми, настенное зеркало, магнитно-маркерная доска, часы, раковина для мытья рук, настенная лампа. Игры и пособия на развитие логического мышления, мелкой моторики, восприятия, памяти, внимания, ЭВС, для подготовки детей к школьному обучению. Комплект диагностич. методик и пособий. Учебно-методич. и дидактич. пособия. Игры и пособия по постановке и автоматизации звуков, на развитие фонематич. процессов, формирование лексико- грамматических категорий, обогащение словарного запаса, развитие связной речи, мелкой моторики.
---	---	-----------	--

Приложение 3.

Перечень научно-методической литературы, используемой в образовательном процессе, для оказания консультативных услуг педагогам и родителям

Источники, используемые учителем-логопедом:

- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
- Азова Е. А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашние логопедические тетради для детей 5- 7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2010.
- Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.- Ростов н/Д; Феникс, 2011.
- Батяева С. В, Севастьянова Е.С. Альбом по развитию речи для самых маленьких.- М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2012
- Володина В. С. Альбом по развитию речи.- М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2011
- Козырева Л. М. Тетрадь по развитию речи. Автоматизация трудных звуков.- Ярославль: Академия развития, 2007.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.

- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи. - Ярославль: Академия развития, 2010.
- Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Айрис-пресс, 2008
- « От рождения до школы» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования) Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: «МОЗАЙКА - СИНТЕЗ», 2010 год.
- « Формирование речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» Л. Н. Ефиминкова, М.: « Просвещение», 1982 год.
- Цуканова С.П. Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. (Комплект: 1,2,3 периоды).2016 г

Источники, используемые педагогом-психологом

- Семаго М.М., Семаго Н.Я., Ратинова Н.А., Ситковская О.Д. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие/под общей ред. Семаго М.М.- М.: Айрис-пресс, 2004г.

- Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования/ под общ. ред. М.М.Семаго, Н.Я.Семаго.-М.: АРКТИ, 2014.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»; под ред. Е.А.Стребелевой, 2-е изд., перераб. и доп. – М.:Просвещение, 2004.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб.,-М.: Изд-во АПКиПРО РФ, 2007 г.
- Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д, 2005. В помощь психологу.
- Практикум по психодиагностике. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Сост.: С.В.Велиева. СПб: Речь, 2007.
- Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Руководство для психологов, педагогов и родителей по развитию личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Педагогическое сообщество России, 2000г.
- Л.Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2000.
- Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилогина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. – СПб.: Издательство «Речь». 2005.
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). СПб.: Издательство «Речь»; ТЦ «Сфера», 2001г.
- Чистякова М.И. / Под ред. М.И. Буянова.- 2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
- Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006г.
- Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие/ Под ред. В.Л.Жевнерова, Л.Б.Баряевой, Ю.С.Галлямовой.- СПб.:ХОКА, 2007.

Источники, используемые учителем-дефектологом

- Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. — М.: Просвещение, 2013. — 42 с.
- Головниц, Л.А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головниц, А.М. Царев // Дефектология. — 2014. — № 1. — С. 3–13.
- Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царев, Л.А. Головниц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 12–19.
- Рудакова Е.А. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е.А. Рудакова, О.Ю.Сухарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 20–22.
- Рязанова А.В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / А.В. Рязанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 38–43.

- Царёв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 4. — С. 12–22.
- Назаркина С.И. Организация «Службы сопровождения семьи и ребенка» в Пскове / С.И. Назаркина, А.М. Царёв, И.М. Бгажнокова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — Константинова И.С. Музыкальные занятия с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития / И.С. Константинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 53–62.
- Маллер А. Р. Развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985.
- Маллер А. Р., Цикото Г. Р. Обучение, воспитание, трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1988.
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. М., 1983.
- Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царев, Л.А. Головниц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 12–19.
- Цикото Г. В. Об интеллектуальном развитии детей - инвалидов // Дефектология. 1979. № 1. С. 14 - 19. № 4. — С. 28–35.
- Елецкая. О. В., Горбачевская Н. Ю. «Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего возраста». Логопедическая тетрадь. М.: Школьная Пресса, 2003.
- Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. М., Владос, 2007.
- Развивающая игра «Времена года». М, ООО «Дрофа – Медиа».
- Развивающая игра «Лото ассоциации». Подольск, ЗАО «Степ Пазл».
- Развивающая игра «Учим часики». Кировск,
- Серия: Раскраска – подсказка. «Времена года». М.:»Росмен».
- Серия «Готовимся к школе»: Соколова И. Е. «Учимся определять время». М.: Молодая гвардия
- Шорыгина Т. А. Точные сказки: Формирование временных представлений. М, Книголюб, 2004.
- Александров В.Н. Письменный экзамен (изложение). Русский язык. 9 кл.: Учеб. пособие / В.Н. Александров, О.И. Александрова. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2006.
- Государственная итоговая аттестация учащихся IX класса: Принципы и особенности организации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
- Готовые изложения к сборнику текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку 9 класс авторов Л.М. Рыбченковой, В.Л.Скляровой, -М.: «ВАКО»,-2004
- Комплект методических материалов, обеспечивающих проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений в новых формах. – 2-е изд.. – М.: Просвещение, 2006.

- Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-Центр, 2001.
- Морозова И.Д. «Виды изложений и методика их проведения». – М.: «Просвещение», -1984)
- Методические рекомендации для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений в новой форме .Русский язык, - Федеральный институт педагогических измерений, 2008.
- Русский язык. 9-й класс. Итоговая аттестация-2007. Предпрофильная подготовка: Учебно-методическое пособие для подготовки к итоговой аттестации / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2006.
- Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной средней школы. 9 кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Складова. – М.: Дрофа, - 2007

Приложение №4

План мероприятий по повышению качества образовательной деятельности по итогам самообследования

на 2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Прогнозируемый результат	Сро ки	Ответствен ные
Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения				
1.1.	Развитие и совершенствование нормативно-правовой базы учреждения	Совершенствование и приведение нормативного правового обеспечения в соответствие с требованиями законодательства.	В тече ние года	Директор
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и помощников воспитателей через внутреннюю и внешнюю систему повышения квалификации				
2.1.	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, конкурсах муниципального, республиканского уровня	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	В тече ние года	Директор, педагоги
Развитие системы мониторинга удовлетворенности получателей услуг				
3.1.	Развитие системы мониторинга удовлетворенности условиями,	Составление анкет	В тече	Педагоги, рабочая

	процессами и результатами образовательной деятельности	(опросников).	ние года	группа
Развитие материально-технической базы учреждения				
4.1.	Пополнение материально-технической базы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС	Пополнение методического фонда.	В течение года	Директор
Совершенствование системы обратной связи с получателями образовательных услуг				
5.1.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации	Наличие на сайте организации электронных сервисов для доступа к сведениям о ходе рассмотрения обращений.	В течение года	Ответственный за сайт
5.2.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	Наличие на сайте организации электронных сервисов, способствующих получению оперативной и качественной обратной связи получателями услуг.	В течение года	Ответственный за сайт